

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная и муниципальная служба

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*доктор экономических наук, профессор,
государственного и муниципального управления
В.И. Голованов*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 29.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. Структура дисциплины | 6 |
| 3. Содержание дисциплины | 7 |
| 4. Образовательные технологии | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1 Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6.1 Список источников и литературы | 13 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 14 |
| 9. Методические материалы | 15 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий | 15 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 19 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 25 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся по образовательной программе бакалавриата чёткого представления об организационно-правовых основах формирования и финансово-экономических механизмах реализации государственной инновационной политики, направленной на обеспечение становления национальной инновационной системы как фундаментальной основы принятого курса на модернизацию и технологическое развитие экономики нашей страны.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности понятий «инновации», «инновационная деятельность», «государственная инновационная политика», «инновационно-инвестиционный проект»;
- определение значимости и особой роли государства в стимулировании инновационной активности, поддержке развития малого инновационного предпринимательства;
- обобщение отечественного и зарубежного опыта формирования и реализации инновационной политики государства, становления национальных инновационных систем;
- исследование практики реализации инновационно-инвестиционных проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом | ПК-1.3 Соблюдает нормы служебной этики в профессиональной деятельности | Знать: - классификацию инноваций; - методику формирования (выработки) концептуальных основ государственной инновационной политики; - цели и задачи, принципы и приоритеты, субъект и объект, основные этапы реализации государственной инновационной политики; - особенности становления национальной инновационной системы как фундаментальной основы принятого курса на модернизацию и технологическое развитие экономики нашей страны; - нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность органов государственной власти и управления в области формирования и обеспечения реализации государственной инновационной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>политики, разработки инновационно-инвестиционных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы определения экономической и социальной эффективности функционирования национальной инновационной системы, результативности инновационно-инвестиционных проектов; - предпосылки для принятия управленческих решений, направленных на внесение изменений – корректировку проводимой государственной инновационной политики, приостановление или прекращение процесса реализации инновационно-инвестиционного проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и конкретизировать приоритетные направления государственной инновационной политики, реализуемой на федеральном и региональном уровне; - устанавливать источники финансирования (инвестирования) государственных программ и проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры, осуществлять оценку экономической эффективности реализации отдельных программных/проектных мероприятий; - проводить сравнительную характеристику эффективности реализации действующих государственных программ, результативности инновационно-инвестиционных проектов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативными правовыми документами; - принятия управленческих решений, направленных на разработку и формирование действенных механизмов |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | реализации государственных программ и инновационно-инвестиционных проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры; - мониторинга и контроля реализации государственных программ и инновационно-инвестиционных проектов. |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Государственная инновационная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины (модуля) «Государственная инновационная политика» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин учебного плана: «Экономика», «Теория государственного управления».

В результате изучения дисциплины (модуля) «Государственная инновационная политика» формируются профессиональные компетенции, необходимые для прохождения преддипломной практики».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 9 | Лекции | 20 |
| 9 | Семинары/лабораторные работы | 22 |
| | Всего: | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 9 | Лекции | 12 |
| 9 | Семинары/лабораторные работы | 12 |
| | Всего: | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел I.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1. Сущность и значение инновационной деятельности

Новая экономическая эра («посткапитализм» П. Друкера, «третья волна» А. Тоффлера, «эра знаний» К. Сэвиджа, «экономика знаний» Р. Куинна, «неосвязаемая экономика» Ш.

Гольдфингера, «интеллектуальный капитализм» Т. Стюарта и У. Гранстранда, «информационный век» М. Кастеллса).

«Инновация» как многогранное понятие. Работы Н.Д. Кондратьева и Й. Шумпетера.

Классификация инноваций. Ресурсная база инноваций.

Соотношение понятий: «инновационный процесс» и «Инновационная деятельность».

«Интеллектоёмкость» инновационной деятельности. Человеческий капитал как определяющий фактор инновационного развития экономики.

Динамика развития инновационной деятельности в нашей стране и за рубежом.

Роль государства в развитии инновационной деятельности.

Тема 2. Формирование и механизмы реализации государственной инновационной политики

Государственная инновационная политика: цели и задачи, принципы и приоритеты, субъект и объект, основные этапы реализации. Работы В.М. Аньшина, О.Г. Голиченко, В.П. Горегляда, С.Ю. Глазьева, В.Я. Горфинкеля, С.Д. Ильенковой, С.П. Коноплёва, Б.З. Мильнера, Р.А. Фатхутдинова.

Организационно-правовые основы формирования и финансово-экономический механизм реализации государственной инновационной политики. Денежно-кредитная, антимонопольная, ценовая политика государства как факторы реализации государственной инновационной политики.

Формирование и реализация государственной инновационной политики на региональном уровне.

Раздел II.

СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 3. Особенности становления национальной инновационной системы России

Источники формирования и основные характеристики национальных инновационных систем (НИС). Внутренняя структура НИС. Факторы обеспечения надлежащего функционирования НИС. Роль институтов развития в становлении НИС. Модели управления НИС. Опыт передовых стран мира по формированию и определению эффективности функционирования НИС.

Этапы формирования НИС России. Механизмы государственной поддержки инновационной деятельности. Развитие инновационной инфраструктуры.

Тема 4. Региональная инновационная система – неотъемлемое звено национальной инновационной системы

Функции органов государственной власти и управления по стимулированию инновационной активности и обеспечению конкурентоспособности экономики региона. Инновационный профиль региона – субъекта Российской Федерации.

Структура и основные этапы создания региональной инновационной системы (РИС) как подсистемы национальной инновационной системы. Инструменты развития РИС.

Опыт города Москвы и Московской области, других субъектов Российской Федерации по созданию и управлению развитием РИС.

Раздел 3.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

Тема 5. Координация деятельности по формированию и реализации инновационно-инвестиционных проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры

Понятие и основные характеристики инновационно-инвестиционного проекта (ИИП).

Формирование и реализация ИИП за рубежом на региональном и муниципальном уровнях, а также в рамках межрегионального и межмуниципального взаимодействия.

Опыт российских регионов по формированию и реализации ИИП, направленных на развитие наукоёмких отраслей, инновационно-ориентированных кластерных структур, технопарков и технополисов, других объектов инновационной инфраструктуры.

Методика оценки эффективности ИИП, отдельных проектных мероприятий. Интегральный уровеньный показатель эффективности проекта. Определение экономической и социальной эффективности проекта.

Сравнительная характеристика эффективности реализации ИИП. Бэнчмаркинг.

Ответственность участников процесса разработки и реализации ИИП. Процесс принятия государственных (и) управленческих решений об изменении (корректировке) или приостановлении процесса реализации ИИП. Мониторинг ИИП

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос и участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| - тестирование | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | не зачтено | занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование разделов и тем | Лекции (Л) и занятия семинарского типа (С) | Типовые задания и содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | Раздел I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ Тема 1. Сущность и значение инновационной деятельности | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой. Подготовка докладов/сообщений, выполнение творческого задания. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. |
| 2. | Тема 2. Формирование механизмы реализации государственной инновационной политики | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений, выполнение практической работы. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений, проверка практической работы № 1. Аудиторная контрольная работа по темам 1, 2 (очная, очно-заочная форма обучения). |
| 3. | Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, статистическими | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений, |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ Тема 3. Особенности становления национальной инновационной системы России | | данными. Подготовка докладов/сообщений. | проверка практической работы № 2. |
| 4. | Тема 4. Региональная инновационная система – неотъемлемое звено национальной инновационной системы | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. |
| 5. | Раздел III. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ Тема 5. Координация деятельности по формированию и реализации инновационно-инвестиционных проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений, выполнение творческого задания. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений, экспертиза выполненного творческого задания на предмет использования студентом в работе инновационного подхода, проверка практической работы № 3. Аудиторная контрольная работа по Теме 6 (очная, очно-заочная форма обучения). Проверка внеаудиторной контрольной работы (заочная форма обучения). |

1. Международный рынок наукоёмких технологий. «Тренды», задающие развитие и обеспечивающие прогресс.
2. Становление национальной инновационной системы России.
3. Концепция мегакластерной организации экономики.
4. Государственные корпорации научно-технологического сектора: структура, правовые и финансово-экономические основы функционирования, основные направления деятельности, достигнутые результаты.
5. Наукоёмкая продукция и высокие технологии: достижения российских инноваторов.
6. Механизмы реализации научной и научно-технологической политики Российской Федерации.
7. Трансфер инновационных технологий.
8. Формирование региональной инновационной системы (на примере одного из субъектов Российской Федерации).
9. Роль малого инновационного предпринимательства в развитии инновационной деятельности в России.
10. Бизнес-инкубатор как базовый элемент инновационной инфраструктуры.
11. Москва – «инновационная столица» России.
12. Иннограды и территории опережающего развития на экономической карте нашей страны.
13. Инноград «Сколково» – российская «Силиконовая долина»?
14. Венчурные фонды и другие источники финансового обеспечения инновационно-инвестиционных проектов.
15. Методика маркетингового исследования рынка высоких технологий.
16. Управление инновационно-инвестиционными проектами.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту (с оценкой)

1. Новая экономическая эра и её характеристики (отличительные черты).
2. «Инновация» как многогранное понятие. Работы Н.Д. Кондратьева и Й. Шумпетера.
3. Классификация инноваций.
4. Ресурсная база инноваций.
5. Соотношение понятий: «инновационный процесс» и «Инновационная деятельность». «Интеллектоёмкость» инновационной деятельности.
6. Человеческий капитал как определяющий фактор инновационного развития экономики.
7. Динамика развития инновационной деятельности в нашей стране и за рубежом.
8. Роль государства в развитии инновационной деятельности.
9. Государственная инновационная политика: цели и задачи, принципы и приоритеты, субъект и объект, основные этапы реализации.
10. Организационно-правовые основы формирования государственной инновационной политики.
11. Финансово-экономический механизм реализации государственной инновационной политики.
12. Денежно-кредитная, антимонопольная, ценовая политика государства как факторы реализации государственной инновационной политики.
13. Формирование и реализация государственной инновационной политики на региональном уровне.
14. Источники формирования и основные характеристики национальных инновационных систем (НИС). Внутренняя структура НИС.
15. Факторы обеспечения надлежащего функционирования НИС.
16. Роль институтов развития в становлении НИС.
17. Модели управления НИС.

18. Опыт передовых стран мира по формированию и определению эффективности функционирования НИС.
19. Этапы формирования НИС России.
20. Механизмы государственной поддержки инновационной деятельности в России.
21. Развитие инновационной инфраструктуры в нашей стране.
22. Функции органов государственной власти и управления по стимулированию инновационной активности и обеспечению конкурентоспособности экономики региона.
23. Инновационный профиль региона – субъекта Российской Федерации.
24. Структура и основные этапы создания региональной инновационной системы (РИС) как подсистемы национальной инновационной системы.
25. Инструменты развития РИС.
26. Опыт города Москвы и Московской области по созданию и управлению развитием РИС.
27. Понятие и основные характеристики инновационно-инвестиционного проекта (ИИП).
28. Формирование и реализация ИИП за рубежом на региональном и муниципальном уровнях, а также в рамках межрегионального и межмуниципального взаимодействия.
29. Опыт российских регионов по формированию и реализации ИИП, направленных на развитие наукоёмких отраслей, инновационно-ориентированных кластерных структур, технопарков и технополисов, других объектов инновационной инфраструктуры.
30. Методика оценки эффективности ИИП, отдельных проектных мероприятий.
31. Интегральный уровневый показатель эффективности проекта.
32. Определение экономической и социальной эффективности проекта.
33. Сравнительная характеристика эффективности реализации ИИП. Бэнчмаркинг.
34. Ответственность участников процесса разработки и реализации ИИП.
35. Процесс принятия государственных (и) управленческих решений об изменении (корректировке) или приостановлении процесса реализации ИИП.
36. Мониторинг ИИП.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: официальное издание [Текст]. – М.: Юридическая литература, 2014. – 64 с.
2. Российская Федерация. Федеральные законы. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [принят Гос. Думой, одобрен Советом Федерации] [Электронный ресурс]. – № 473-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
3. Российская Федерация. Указы Президента. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
4. Российская Федерация. Распоряжения Правительства. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.

Основная литература

Мумладзе, Р. Г. Управление инновационной деятельностью : учебник / Р. Г. Мумладзе, О. В. Николаев, Е. Б. Толпаров. — Москва : Русайнс, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-466-02535-4. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/948764>

Дополнительная литература

Гончаренко Л.И. Инновационная политика: учебник [Электронный ресурс] / Л.И. Гончаренко, Ю.А. Арутюнов. – М.: Кнорус, 2014. – ЭБС Znanium.com.

Инновационный менеджмент: учебник [Электронный ресурс] / В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк, А.И. Базилевич, Л.В. Бобков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 381 с. – ЭБС Znanium.com.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Раздел I.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Семинар 1. Сущность и значение инновационной деятельности

(к теме 1)

Цель занятия: выявление сущностных признаков новой экономической эры, определение значения инновационной деятельности в новых условиях хозяйствования и управления развитием разноуровневых социально-экономических систем.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Новая экономическая эра («посткапитализм» П. Друкера, «третья волна» А. Тоффлера, «эра знаний» К. Сэвиджа, «экономика знаний» Р. Куинна, «неосвязаемая экономика» Ш. Гольдфингера, «интеллектуальный капитализм» Т. Стюарта и У. Гранстранда, «информационный век» М. Кастеллса).
2. «Инновация» как многогранное понятие. Работы Н.Д. Кондратьева и Й. Шумпетера.
3. Соотношение понятий: «инновационный процесс» и «Инновационная деятельность». «Интеллектоёмкость» инновационной деятельности.
4. Динамика развития инновационной деятельности в нашей стране и за рубежом.
5. Роль государства в развитии инновационной деятельности.

Семинар 2. Формирование и механизмы реализации государственной инновационной политики

(к теме 2)

Цель занятия: анализ процессов формирования и реализации государственной инновационной политики, выработка предложений, направленных на её совершенствование.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Государственная инновационная политика: цели и задачи, принципы и приоритеты, субъект и объект, основные этапы реализации.
2. Организационно-правовые основы формирования и финансово-экономический механизм реализации государственной инновационной политики.
3. Денежно-кредитная, антимонопольная, ценовая политика государства как факторы реализации государственной инновационной политики.
4. Формирование и реализация государственной инновационной политики на региональном уровне.
5. Основные направления совершенствования государственной инновационной политики.

Раздел II.**СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ****Семинар 3. Особенности становления национальной инновационной системы России***(к теме 3)*

Цель занятия: выявление особенностей формирования и развития национальной инновационной системы России на основе сравнительного анализа становления и управления НИС за рубежом.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Источники формирования и основные характеристики национальных инновационных систем (НИС). Внутренняя структура НИС.
2. Факторы обеспечения надлежащего функционирования НИС.
3. Роль институтов развития в становлении НИС.
4. Модели управления НИС.
5. Опыт передовых стран мира по формированию и определению эффективности функционирования НИС.
6. Этапы формирования НИС России.
7. Механизмы государственной поддержки инновационной деятельности в России.
8. Крупнейшие технопарки и технополисы России. Концепция «иннограда». Проект «Сколково».

Тема 4. Региональная инновационная система – неотъемлемое звено национальной инновационной системы*(к теме 4)*

Цель занятия: формирование чёткого представления о региональной инновационной системе как неотъемлемой части национальной инновационной системы, усвоение методики проектирования РИС.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Функции органов государственной власти и управления по стимулированию инновационной активности и обеспечению конкурентоспособности экономики региона.
2. Инновационный профиль региона – субъекта Российской Федерации.
3. Структура и основные этапы создания региональной инновационной системы (РИС) как подсистемы национальной инновационной системы.
4. Инструменты развития РИС.
5. Опыт города Москвы и Московской области, других субъектов Российской Федерации по созданию и управлению развитием РИС.

Раздел 3.**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ****Тема 5. Координация деятельности по формированию и реализации инновационно-инвестиционных проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры***(к теме 5)*

Цель занятия: приобретение навыков управления инновационно-инвестиционными проектами, направленными на развитие наукоёмких отраслей, инновационно-ориентированных кластерных структур и объектов инновационной инфраструктуры. возможностей использования программно-целевого подхода в практике стратегического управления развитием разноуровневых социально-экономических систем.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Понятие и основные характеристики инновационно-инвестиционного проекта (ИИП).
2. Формирование и реализация ИИП за рубежом на региональном и муниципальном уровнях, а также в рамках межрегионального и межмуниципального взаимодействия.
3. Опыт российских регионов по формированию и реализации ИИП, направленных на развитие наукоёмких отраслей, инновационно-ориентированных кластерных структур, технопарков и технополисов, других объектов инновационной инфраструктуры.
4. Методика оценки эффективности ИИП, отдельных проектных мероприятий. Интегральный уровеньный показатель эффективности проекта.

5. Определение экономической и социальной эффективности проекта.
6. Сравнительная характеристика эффективности реализации ИИП. Бэнчмаркинг.
7. Ответственность участников процесса разработки и реализации ИИП. Процесс принятия государственных (и) управленческих решений об изменении (корректировке) или приостановлении процесса реализации ИИП. Мониторинг ИИП.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания по организации и проведению занятий

К основным направлениям учебной деятельности студентов при изучении дисциплины «Государственная инновационная политика» следует отнести, в первую очередь, работу с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, статистическими данными. Результатами данного рода деятельности становятся выступления студентов на занятиях семинарского типа, участие в обсуждении наиболее проблемных вопросов учебного курса, подготовка докладов/сообщений, выполнение практических работ и творческих заданий. **Доклад** – речевой информативный жанр научной, деловой и политической сферы. Он предполагает изложение достаточно большого объема информации, аргументированной и иллюстрированной серией приёмов. В научной сфере доклад относится к устным жанрам, но, как правило, готовится письменный текст, который зачитывается на заседании/аудиторном занятии.

Сообщение – имя ряда информативных речевых жанров. В научных журналах и сборниках можно встретить рубрику «Материалы и сообщения», где помещаются тексты, менее фундаментальные, чем статьи.

Доклад противопоставляется сообщению по основательности информации и времени исполнения (сообщение – 10-15 минут, доклад – 20 минут и более).

Подготовка **устного доклада** предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом занятий семинарского типа. Также в качестве доклада может быть принято изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара.

При подготовке доклада/сообщения необходимо вдумчиво прочитать работы, проанализировать их и сделать собственные умозаключения. Дословно следует выписывать лишь строгие определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации.

Если в изучаемых текстах встречаются непонятные места, следует вынести их на групповое обсуждение в процессе выступления с докладом/сообщением.

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

В связи с принятым Правительством Российской Федерации курсом на модернизацию и технологическое развитие экономики страны, дисциплина «Государственная инновационная политика» занимает важное место в процессе подготовки бакалавров в области государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины по очной, очно-заочной и заочной форме осуществляется по единой рабочей программе в соответствии с учебным планом, с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Комплексное изучение учебной дисциплины «Государственная инновационная политика» предполагает овладение материалами лекций, учебников/учебных пособий, активную работу

студентов в ходе проведения занятий семинарского типа, а также систематическое выполнение практических и творческих заданий.

Обучение строится на сочетании лекций и занятий семинарского типа. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления наиболее сложных разделов и тем дисциплины, которые освещаются в основном на проблемном уровне. На лекциях рассматриваются теоретические вопросы, даются базовые понятия и термины. Занятия семинарского типа предназначены для закрепления и более глубокого изучения отдельных положений лекционного курса.

Основной целью занятий семинарского типа является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. В рамках темы каждого занятия семинарского типа предусмотрена подготовка студентами устных докладов/сообщений с последующим их обсуждением всеми студентами группы.

Творческие и практические задания представляют собой методические поручения студентам провести анализ различных точек зрения, высказанных по одной и той же проблеме в научных изданиях, сформулировать и аргументировать собственную позицию; произвести обработку статистических данных, результаты которой представить графически и т.д.

Творческие и практические задания позволяют научить студентов принимать конструктивные самостоятельные решения, аргументированно их отстаивать, проводить экспертизу социально-экономической эффективности принятых решений.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для ознакомления студентов с определёнными разделами и темами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных (внеаудиторная контрольная работа) или групповых заданий по курсу (работа в составе малой полемической группы).

Для проверки эффективности преподавания дисциплины осуществляется контроль формирования у обучающихся профессиональных компетенций, приобретённых знаний, умений и навыков. При этом используются следующие виды контроля: текущий контроль, включающий выполнение студентами контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы; промежуточная аттестация (зачёт / с оценкой, проводимый в письменной форме).

Рабочей программой по дисциплине «Государственная инновационная политика» предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

Контрольные работы по курсу могут выполняться как в аудиторной форме, так и в форме внеаудиторной работы.

Аудиторная контрольная работа предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по основным темам учебного курса. Цель такой работы – контроль знаний студентов. Время выполнения ограничивается 45 минутами (один академический час). Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа поставленному вопросу; использование в ответе понятийно-терминологического и категориального аппарата; ссылка на имена учёных, занимавшихся разработкой данной проблематики; обнаружение знания студентом учебной и научной литературы; грамотность, последовательность изложения материала. Работа оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Внеаудиторная контрольная работа предполагает подготовку *реферата* по одной из предложенных тем или по одной из предложенных монографий. Цель такой работы – ознакомление студентов с литературными источниками и современными исследованиями, выработка навыков работы с научным текстом, контроль знаний, умений и навыков студентов, формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОП ВО РГГУ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата).

По итогам выполнения внеаудиторной контрольной работы оценивается: самостоятельность выполнения работы; грамотность изложения материала; правильность оформления; наличие в

реферате всех структурных разделов, выводов по каждому из разделов, проработанность темы. Реферат выполняют студенты, обучающиеся по заочной форме.

Реферат (нем. *Referat*) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат может содержать оценочные элементы. В работе необходимо показать научную актуальность темы и её практическое значение.

Основные требования, предъявляемые к реферату, были сформулированы еще М.В. Ломоносовым, который цель данной работы видел в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях».

По полноте изложения содержания, библиографические рефераты подразделяют на информативные и индикативные.

Информативный реферат может выполнять весь комплекс функций вплоть до замены реферированной работы: в нём указываются объект и предмет исследования, цель и задачи работы, приводятся основные результаты, содержатся данные, относящиеся к характеру, методам, условиям исследования, отражаются намеченные автором возможности применения результатов и т.д. Индикативный реферат лишь указывает на основные аспекты содержания первичного документа без детальной фактографической информации, подробного изложения теоретических и практических результатов, выводов. Его целевое назначение – обратить внимание потребителя информации на важность первичного документа. Текст индикативного реферата обычно излагается в пассивном залоге (*Исследуется проблема... Анализ проводится с точки зрения... Используются методы... Рассматриваются вопросы...*).

Аналитический реферат к основной цели добавляет учёт взаимосвязи содержания первичного текста с проблемой, волнующей автора реферата. При такой постановке вопроса, особенно в реферировании группы текстов, первичный текст (тексты) может не воспроизводиться по содержанию полно и целостно, а вовлекаться во вторичный текст избирательно, в связи с постановкой авторской проблемы. Такой реферат обязательно содержит оценку авторской позиции в первичных текстах и приближается к собственному рассуждению автора, отличаясь от него пространно выраженным вниманием к первичному текстовому материалу.

Рекомендуемый объём реферата – 15-20 страниц (за исключением списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы, приложения.

Следует обратить внимание на соответствие оформления текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы требованиям ГОСТов.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, приведённых по правилам, установленным ГОСТом, регламентирующим составление описания отдельных произведений печати и некнижных изданий.

Наиболее полным источником библиографического описания является титульный лист книг, сериальных и многотомных изданий.

Библиографическое описание включает обязательные и факультативные элементы. Элементы библиографического описания – лексические единицы (слово, словосочетание, цифры и др.), содержащие библиографические сведения. Обязательные элементы отражают сведения, обеспечивающие идентификацию документа, факультативные элементы содержат дополнительную информацию о документе, его содержании, читательском назначении.

В зависимости от полноты приведения элементов, библиографическое описание может быть полным, расширенным и кратким. Полное описание включает обязательные и все факультативные элементы. Расширенное описание состоит из обязательных и одного или

нескольких факультативных элементов. Краткое описание включает только обязательные элементы.

Элементы и области приводятся в установленной последовательности. В библиографическом описании используются разделительные знаки, которые идентифицируют области и элементы.

Элементы библиографического описания.

1. Заголовок описания – фамилия и инициалы автора.
2. Заглавие – название произведения.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. Издание – сведения об отличиях данного произведения от других изданий того же произведения.
5. Выходные данные – место издания, наименование издательства и год издания.
6. Количественная характеристика данных – фактическое количество страниц (с.), листов (л.).
7. Надзаголовочные данные – наименование учреждения, от имени которого публикуется произведение, название серии.

Условные разделительные знаки. Последовательность расположения.

1. Заголовок описания (*Фамилия и инициалы*). Основное заглавие.
2. : другое заглавие.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. / Сведения об авторстве (авторы, составители, редакторы).
5. // Название документа, сборника, журнала, газеты, в котором помещена составная часть.
6. . – Место издания.
7. : Издательство (книга).
8. , Год издания (книга).
9. . – Год издания (журнал).
10. . – Номер (журнал).
11. . – Количество страниц (в книге: – 120 с.; страницы, на которых помещена составная часть: – С. 92-98).

Например:

1. *Шеркунов С.А.* Кластерный подход к управлению развитием региональных социально-экономических систем [Text] / С.А. Шеркунов // Zbiór raportów naukowych. «Aktualne naukowe problem. Rozpatrzenie, decyzja, praktyka» (29.06.2014 – 30.06.2014). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. – Str. 9-11.
2. *Шеркунов С.А., Барбашев М.П.* Сценарный подход к управлению развитием региональной социально-экономической системы (на примере Владимирской области) [Текст] / С.А. Шеркунов, М.П. Барбашев // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2014. – № 11. – С. 127-138.
3. URL: <http://www.asset-org.ru> – официальный сайт Ассоциации специалистов по экономическому развитию территорий. – Дата обращения 20 октября 2023 года.

В библиографических описаниях произведений, опубликованных в газетах объёмом восемь и менее страниц, страницы, на которых размещено произведение, не указываются.

Если материалы напечатаны в нескольких номерах периодического издания, сведения о каждом номере отделяются точкой с запятой (;).

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием.

Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включённая в текст после подчинительного союза (*что, ибо, если, потому что* и т.д.) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещённая после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Когда предложение заканчивается цитатой, причём в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

При цитировании не по первоисточнику следует указывать: «*Цит. по:*».

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных **монографий**. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Монография – научный труд, посвящённый рассмотрению и решению актуальной проблемы, обладающий новизной теоретического или эмпирического содержания, единством научного подхода, смысловой завершённостью, сложной композиционной структурой. Монография характеризуется многоаспектным содержанием, включающим формулировку проблемы и/или постановку задачи; определение и дифференциацию понятий с установлением между ними логико-семантических отношений; экспликацию идеи, гипотезы или основного тезиса научной концепции, «окрашенного» гипотетической модальностью; доказательство гипотезы с использованием разнообразных средств аргументации; демонстрацию эмпирического материала, подтверждающего достоверность нового знания.

Несмотря на типовое содержание (введение, основная часть, заключение), текстам монографий свойственна вариативность, обусловленная воздействием ряда экстралингвистических факторов: специфики предметной области, типа изучаемого объекта, теоретического или эмпирического ракурса исследования, многоуровневой структуры научно-познавательной деятельности, стиля индивидуального мышления учёного, уровня владения автором нормами научного изложения материала.

Композиция монографии определяется процессом коммуникативно-познавательной деятельности учёного и динамикой научного мышления.

Монографиям свойственны два типа композиции – моноцентрическая и полицентрическая. Первая характеризуется последовательной манифестацией познавательных форм, отражающих решение одной проблемы. В произведениях с полицентрической композицией основная проблема расчленяется на ряд соподчинённых проблем, что приводит к разветвлённости научного содержания произведения. Стереотипная композиционная структура создает чёткую перспективу развертывания и восприятия текста, способствует ясности изложения, программирует понимание смысла адресатом.

Структурная целостность монографии обеспечивается не только за счёт тематического и смыслового единства её содержания, но и посредством прагматической рамки, которую образуют периферийные тексты – аннотация, оглавление, предисловие, заключение, библиографический список и др. Несмотря на научно-познавательную избыточность, они являются необходимыми компонентами политекстуальной структуры монографии. В краткой и обобщённой форме дублируя основной текст, периферийные тексты представляют важнейшие аспекты полученного знания, программируя тематическое развёртывание основного текста и в то же время удовлетворяя информационные потребности адресата. Одни периферийные тексты предварительно сообщают о содержании основной части (аннотация, предисловие); другие акцентируют внимание на наиболее значимых результатах проведённого исследования и сообщают о возможностях его практического использования (заключение); третьи ориентируют читателя в расположении научной информации на текстовом пространстве (оглавление); четвертые выполняют справочно-библиографическую функцию (библиографический список).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся по образовательной программе бакалавриата чёткого представления об организационно-правовых основах формирования и финансово-экономических механизмах реализации государственной инновационной политики, направленной на обеспечение становления национальной инновационной системы как фундаментальной основы принятого курса на модернизацию и технологическое развитие экономики нашей страны.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности понятий «инновации», «инновационная деятельность», «государственная инновационная политика», «инновационно-инвестиционный проект»;
- определение значимости и особой роли государства в стимулировании инновационной активности, поддержке развития малого инновационного предпринимательства;
- обобщение отечественного и зарубежного опыта формирования и реализации инновационной политики государства, становления национальных инновационных систем;
- исследование практики реализации инновационно-инвестиционных проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры.

Знать:

- классификацию инноваций;
- методику формирования (выработки) концептуальных основ государственной инновационной политики;
- цели и задачи, принципы и приоритеты, субъект и объект, основные этапы реализации государственной инновационной политики;
- особенности становления национальной инновационной системы как фундаментальной основы принятого курса на модернизацию и технологическое развитие экономики нашей страны;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность органов государственной власти и управления в области формирования и обеспечения реализации государственной инновационной политики, разработки инновационно-инвестиционных проектов;
- методические основы определения экономической и социальной эффективности функционирования национальной инновационной системы, результативности инновационно-инвестиционных проектов;
- предпосылки для принятия управленческих решений, направленных на внесение изменений – корректировку проводимой государственной инновационной политики, приостановление или прекращение процесса реализации инновационно-инвестиционного проекта.

Уметь:

- определять и конкретизировать приоритетные направления государственной инновационной политики, реализуемой на федеральном и региональном уровне;
- устанавливать источники финансирования (инвестирования) государственных программ и проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры,

осуществлять оценку экономической эффективности реализации отдельных программных/проектных мероприятий;

- проводить сравнительную характеристику эффективности реализации действующих государственных программ, результативности инновационно-инвестиционных проектов.

Владеть навыками:

- работы с нормативными правовыми документами;

- принятия управленческих решений, направленных на разработку и формирование действенных механизмов реализации государственных программ и инновационно-инвестиционных проектов, направленных на развитие наукоёмких отраслей и инновационной инфраструктуры;

- мониторинга и контроля реализации государственных программ и инновационно-инвестиционных проектов.